

EINDTERMEN

In de rondleiding 'De clash der tijden', komen onderstaande eindtermen aan bod.

WERELDORIENTATIE

Techniek

2.5. De leerlingen kunnen illustreren dat technische systemen evolueren en verbeteren.

2.17. De leerlingen kunnen illustreren dat techniek en samenleving elkaar beïnvloeden.

Maatschappij

4.8. De leerlingen kunnen illustreren dat verschillende sociale en culturele groepen verschillende waarden en normen bezitten.

Tijd

5.8. De leerlingen kunnen aan de hand van een voorbeeld illustreren dat een actuele toestand, die voor kinderen herkenbaar is, en die door de geschiedenis beïnvloed werd, vroeger anders was en in de loop der tijden evolueert.

5.9. De leerlingen tonen belangstelling voor het verleden, heden en de toekomst, hier en elders.

5.10. De leerlingen beseffen dat er een onderscheid is tussen een mening over een historisch feit en het feit zelf.

MUZISCHE VORMING

Beeld

1.1. De leerlingen kunnen door middel van kunst- en beeldbeschouwing een persoonlijk waardeoordeel ontwikkelen over beelden en beeldende kunst van vroeger, van nu en van verschillende culturen.

1.2. De leerlingen kunnen door betasten en voelen (tactiel), door kijken en zien (visueel) impressies opdoen, verwerken en erover praten.

1.3. De leerlingen kunnen beeldinformatie herkennen, begrijpen, interpreteren en er kritisch tegenover staan.

Drama

3.2. De leerlingen kunnen spelvormen waarnemen en inzien dat de juiste verhouding tussen woord en beweging de expressie kan vergroten.

3.3. De leerlingen kunnen geconcentreerd luisteren naar een gesproken tekst (verteld of voorgelezen) en die mondeling, schriftelijk, beeldend of dramatisch weergeven.

3.4. De leerlingen kunnen spelvormen in een sociale en maatschappelijke context hanteren.

3.5. De leerlingen kunnen ervaringen, gevoelens, ideeën, fantasieën uiten in spel.

Beweging

4.2. De leerlingen kunnen een eenvoudig bewegingsverhaal opbouwen met als vertrekpunt iets wat gehoord, gezien, gelezen, gevoeld of meegemaakt wordt.

NEDERLANDS

Luisteren

1.1. De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in een voor hun bestemde mededeling met betrekking tot het school- en klas gebeuren.

1.3. De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in een uiteenzetting of instructie van een medeleerling, bestemd voor de leerkracht.

1.8. De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beoordelen) op basis van, hetzij de eigen mening, hetzij informatie uit andere bronnen, de informatie beoordelen die voorkomt in een discussie met bekende leeftijdsgenoten.

1.9. De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beoordelen) op basis van, hetzij de eigen mening, hetzij informatie uit andere bronnen, de informatie beoordelen die voorkomt in een gesprek met bekende leeftijdsgenoten.

Spreken

2.2. De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) het gepaste taalregister hanteren als ze aan iemand ontbrekende informatie vragen.

2.5. De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beoordelen) het gepaste taalregister hanteren als ze vragen van de leerkracht in verband met een bepaald onderwerp beantwoorden.

2.6. De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beoordelen) het gepaste taalregister hanteren als ze van een behandeld onderwerp of een beleefd voorval een verbale/non-verbale interpretatie brengen, die begrepen wordt door leeftijdsgenoten.

2.7. De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beoordelen) het gepaste taalregister hanteren als ze bij een behandeld onderwerp vragen stellen die begrepen en beantwoord kunnen worden door leeftijdsgenoten.

Lezen (enkel derde graad)

3.1. De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in voor hen bestemde instructies voor handelingen van gevarieerde aard.

3.3 De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in voor hen bestemde teksten en tijdschriften.

LEREN LEREN

1. De leerlingen kunnen losse gegevens verwerven en gebruiken door ze betekenis te geven en te memoriseren.

3. De leerlingen kunnen op systematische wijze samenhangende informatie (ook andere dan teksten) verwerven en gebruiken.

4. De leerlingen kunnen eenvoudige problemen op systematische en inzichtelijke wijze oplossen.

5. De leerlingen kunnen, eventueel onder begeleiding:

- hun eigen leerproces controleren en bijsturen.

6. Houdingen en overtuigingen

De leerlingen kunnen op hun niveau leren met

- Nauwkeurigheid
- Efficiëntie
- Wil tot zelfstandigheid
- Voldoende zelfvertrouwen
- Houding van openheid
- Kritische zin

SOCIALE VAARDIGHEDEN

Relatiewijzen

1.2. De leerlingen kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen.

1.3. De leerlingen kunnen zorg opbrengen voor iets of iemand anders.

1.4. De leerlingen kunnen hulp vragen en zich laten helpen.

1.5. De leerlingen kunnen bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerling meewerken.

1.6. De leerlingen kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren.

Samenwerking

1. De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.

THEMA'S

De thema's die worden aangereikt tijdens de rondleiding worden op een actieve manier behandeld, telkens wordt het leven en de thema's uit de middeleeuwen vergeleken met het leven uit onze tijd.

Thema's alle leeftijden:

Leven in de middeleeuwen, spelletjes uit de middeleeuwen en de eetgewoontes;
Leven in een kasteel: verschillende personages in een kasteel, functies van het Gravensteen;
Verdediging, aanvallen en wapens;
Meten in de middeleeuwen;
Een ridder worden;
Verschillende zalen, kamers en onderdelen van een kasteel.

Vanaf 4^e leerjaar:

Feodaliteit (Koning, graaf, ridder, boer);
Rechtbank vroeger en nu, straffen en folteren;
Gevangenschap: hand- en voetboeien.

BRONNEN

Agentschap voor kwaliteitszorg in onderwijs en vorming. Lager onderwijs – eindtermen en uitgangspunten. Geraadpleegd op <http://www.ond.vlaanderen.be/curriculum/basisonderwijs/lager-onderwijs/index.htm>